**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 116  1 | 13 апреля | М. М. Зощенко «Великие путешественники» | **П.** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).  **К.** Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной  **Л** Формирование моральной самооценки. | С. 154-163 пересказ |
| 117  2 | 14 апреля | Н. Н. Носов «Федина задача» | **П.** Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  **Р.** Умение контролировать свои действия по результату.  **К.** Планирование учебного сотрудничества  **Л.** Формирование познавательного мотива. | С. 164-169 читать, вопросы |
| 118  3 | 15 апреля | Н. Н. Носов «Телефон» | **П.** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Р.** Проговаривание последовательности действий на уроке.  **К.** Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  **Л** Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | С. 170-172 читать  Принести рассказ Драгунского «Друг детства» |
| 119  4 | 20 апреля | В. Ю. Драгунский «Друг детства» | **П.** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Р.** Проговаривание последовательности действий на уроке.  **К.** Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  **Л** Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | Нарисовать своего друна детства |
| 120 |  | Игра-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». | **П.** Использовать поиск необходимой информации  **Р.** Формирование действий контроля и самоконтроля.  **К.** Умение контролировать себя и своего партнёра.  **Л.** Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия. |  |
| **По страницам детских журналов (8 ч)** | | | | |
| 121  5 | 21  апреля | По страницам детских журналов | **П.** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Р.** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.  **Л** Формирование познавательного мотива. | С. 174 читать |
| 122  6 | 22  апреля | Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» | **П.** Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  **Р.** Умение контролировать свои действия по результату.  **К.** Планирование учебного сотрудничества  **Л.** Формирование познавательного мотива. | С. 175-178 выразительное чтение |
| 123  7 | 27  апреля | Ю. И. Ермолаев «Проговорился» | **П.** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).  **К.** Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной  **Л** Формирование моральной самооценки. | С. 179-181 читать, составить вопросы к рассказу |
| 124  8 | 28 апреля | Ю. И. Ермолаев «Воспитатели» | **П.** Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  **Р.** Умение контролировать свои действия по результату.  **К.** Планирование учебного сотрудничества  **Л.** Формирование познавательного мотива. | С. 181-183 чтение по ролям |
| 125  8 | 29 апреля | Г. Б. Остер «Вредные советы» | **П.** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).  **К.** Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной  **Л** Формирование моральной самооценки. | С. 183-184 читать |
| 126 |  | Г. Б. Остер «Как получаются легенды» | **П.** Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  **Р.** Умение контролировать свои действия по результату.  **К.** Планирование учебного сотрудничества  **Л.** Формирование познавательного мотива. | С. 184-186 пересказ |
| 127 |  | Р. С. Сеф «Весёлые стихи» | **П.** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Р.** Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).  **К.** Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной  **Л** Формирование моральной самооценки. | С. 186-187 выразительное чтение |
| 128 |  | Читательская конференция «По страницам детских журналов». | **П.** Использовать поиск необходимой информации  **Р.** Формирование действий контроля и самоконтроля.  **К.** Умение контролировать себя и своего партнёра.  **Л.** Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия. |  |
| **Зарубежная литература (8 ч)** | | | | |
| 129 |  | Зарубежная литература | **П.** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Р.** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.  **Л** Формирование познавательного мотива. | Вспомнить авторов зарубежной литературы |
| 130 |  | Мифы Древней Греции | **П.** Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  **Р.** Умение контролировать свои действия по результату.  **К.** Планирование учебного сотрудничества  **Л.** Формирование познавательного мотива. | С. 190-193 читать |
| 131 |  | Мифы Древней Греции | **П.** Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  **Р.** Умение контролировать свои действия по результату.  **К.** Планирование учебного сотрудничества  **Л.** Формирование познавательного мотива. | С. 194-199 читать, вопросы |
| 132 |  | Мифы Древней Греции | **П.** Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  **Р.** Умение контролировать свои действия по результату.  **К.** Планирование учебного сотрудничества  **Л.** Формирование познавательного мотива. | С. 199 вопрос 1 письменно |
| 133 |  | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» | **П.** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Р.** Проговаривание последовательности действий на уроке.  **К.** Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  **Л** Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | С. 200-205 читать |
| 134 |  | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» | **П.** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Р.** Проговаривание последовательности действий на уроке.  **К.** Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  **Л** Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | С. 206-214 читать, вопрос 3 устно |
| 135 |  | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» | **П.** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Р.** Проговаривание последовательности действий на уроке.  **К.** Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  **Л** Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | Нарисовать илл. |
| 136 |  | Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений | **П.** Использовать поиск необходимой информации  **Р.** Формирование действий контроля и самоконтроля.  **К.** Умение контролировать себя и своего партнёра.  **Л.** Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия. |  |