математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 107  1 | 13  апреля | Приёмы устных вычислений | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 66 № 5, 6 |
| 108  2 | 14 апреля | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 67 № 5, 6 |
| 109  3 | 15 апреля | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560-90 | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 51 № 11, 12 РТ |
| 110  4 | 16 апреля | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670-140 | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 69 № 4, 6 |
| 111  5 | 20 апреля | Приемы письменных вычислений | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 70 № 3, 5, 7 |
| 112  6 | 21  апреля | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 71 № 3, 5 |
| 113  7 | 22  апреля | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 72 № 4, 7 |
| 114  8 | 23  апреля | Виды треугольников: равносторонние, разносторонние | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 73 № 3, 4 |
| 115  9 | 27  апреля | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 57 № 30, 31 РТ |
| 116  10 | 28  апреля | Что узнали. Чему научились | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 77 № 8 |
| 117  11 | 29  апреля | Что узнали. Чему научились | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 78 № 14, с. 79 № 19 |
| 118  12 | 30  апреля | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | **П.** Применять полученные знания на практике  **Р.** Контролировать свою работу и результат  **К.** Умение оформлять свои мысли в письменной форме.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** | | | | |
| 119 |  | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 82 № 3, 5 |
| 120 |  | Приёмы устных вычислений | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 83 № 5 |
| 121 |  | Приёмы устных вычислений | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 84 № 6 |
| 122 |  | Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 85 № 4 |
| 123 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 63 № 11, 12 РТ |
| **Приёмы письменных вычислений (13 ч)** | | | | |
| 124 |  | Приемы письменных вычислений в пределах 1000 | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 63 № 16, с. 64 № 18 РТ |
| 125 |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 89 № 5 |
| 126 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 90 № 7 |
| 127 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 91 № 2, 6 |
| 128 |  | Приемы письменного деления в пределах 1000 | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 92 № 5, 6 |
| 129 |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 68 № 28, 29 РТ |
| 130 |  | Проверка деления | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 95 № 6 |
| 131 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 96 № 4, принести калькулятор |
| 132 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 100 № 14, 21 |
| 133 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 99 № 9, с. 100 № 17 |
| 134 |  | Итоговая контрольная работа | **П.** Применять полученные знания на практике  **Р.** Контролировать свою работу и результат  **К.** Умение оформлять свои мысли в письменной форме.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |
| 135 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 76 № 1, 2 РТ |
| 136 |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  |