

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 города Буйнакск»



Согласовано

Зам. дир. УВР

Шавлукова Р.Ю.

от «2» 09.2019г.

Рассмотрено

на МО учителей

Протокол № _____

от «__» 09.2019г.

Руководитель МО

Рабочая учебная программа

Алгебра (дом. обучение)

(наименование учебного предмета)

9 класс

(степень образования/класс)

2019 - 2020г.

(сроки реализации программы)

Составлено на основе ФГОС общ. обр. примен. программы осн. общего образования.

(наименование программы)

Программу составила Шакирова Латышат Тусеитовна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

г. Буйнакск - 2019-2020 уч. год

Пояснительная записка (9 класс)

Программа соответствует положениям Федерального государственного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по математике. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. – М. «Просвещение», 2014 г. Авторская программа по алгебре Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.

Рабочая программа по алгебре составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Буйнакская средняя общеобразовательная школа» реализующая программу общего образования .

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

а) овладение обучающимися основами читательской компетенции:

- 1) овладеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

б) приобретение навыков работы с информацией:

- 1) систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- 2) выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- 3) заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

в) участие в проектной деятельности

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагаемое умение:
- 7) выполнять вычисления с действительными числами;
- 8) решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- 9) решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- 10) использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- 11) проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- 12) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- 13) выполнять операции над множествами;
- 14) исследовать функции и строить их графики;
- 15) читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- 16) решать простейшие комбинаторные задачи.

II. Содержание рабочей программы

Алгебра. 9 класс

(68 часа, 2 часа в неделю)

1. Повторение курса алгебры 8 класса, 6 ч
2. Квадратичная функция, 10 ч
Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трёхчлена. Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график. Простейшие преобразования графиков функций. Функция $y=x^n$. Определение корня n -й степени. Вычисление корней n -й степени.
3. Уравнения и неравенства с одной переменной, 12 ч
Целое уравнение и его корни. Биквадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.
4. Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы, 12 ч.

Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени. Решение текстовых задач методом составления систем. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

5. Прогрессии, 10 ч

Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы n первых членов прогрессии.

6. Элементы комбинаторики и теории вероятностей, 10 ч.

Примеры комбинаторных задач. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота случайного события. Равновозможные события и их вероятность.

7. Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7-9, 8 ч

III. Учебно-тематический план

| № п.п. | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|---|------------------|--------------------|
| 1 | Повторение курса алгебры 8 класса | 6 | - |
| 2 | Глава 1. Квадратичная функция | 10 | 2 |
| 3 | Глава 2. Уравнения и неравенства с одной переменной | 12 | 1 |
| 4 | Глава 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными | 12 | 1 |
| 5 | Глава 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии | 10 | 2 |
| 6 | Глава 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей | 10 | 1 |
| 7 | Повторение курса алгебры 9 класса | 8 | 1 |
| Итого: | | 68 | 8 |

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 им.М.Гаджиева»



Согласовано
Зам.директора по УВР

Шавлукова Р.Ю.

от « 2 » 09. 2019 г.

Рассмотрено
на МО учителей

Протокол № _____
от « ____ » 09. 2019 г.
Руководитель МО _____

Календарно-тематическое планирование
уроков алгебра.
в 9 классе

За год – 68 ч;
В неделю – 2 ч.

Учебник Макарочева 9 класс (алгебра)
Под редакцией _____

Составлено на основе РГОС общ. обр. крешн. программа
(наименование программы)
осн. общего образования

Составил(а) Шамкалова Гатимат Тусеевна
(Ф.И.О. учителя)

Календарно-тематическое планирование
9 класс. Алгебра. (68 часа, 2 часа в неделю)

| № п/п | № урока | Тема урока | Кол-во часов | предметные | Планируемые результаты | | Дата | |
|---|---------|---|--------------|--|---|---|-------------|-------------|
| | | | | | Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р). | личностные | планируемая | фактическая |
| Повторение курса алгебры 8 класса - 6 ч. | | | | | | | | |
| 1 | 1/1 | Преобразование рациональных выражений | 1 | Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса: | Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая. Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | | |
| 2 | 2/2 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 | Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса: | Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая. Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков. | Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий. | | |
| 3 | 3/3 | Решение квадратных уравнений | 1 | Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|------------------------------------|---|--|---|---|--|
| 4 | 4/4 | Степень с целым показателем | 1 | <p>Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса:</p> | <p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.</p> | <p>Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> | |
| 5 | 5/5 | Решение линейных уравнений | 1 | <p>Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса:</p> | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала.</p> | |
| 6 | 6/6 | Диагностическая контрольная работа | 1 | <p>Научиться применять на практике теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса:</p> | <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> | <p>Формирование навыка самоанализа и самоконтроля</p> | |
| Квадратичная функция - 10 ч. | | | | | | | |
| 7 | 7/1 | Функция | 1 | <p>Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления.</p> | <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать</p> | <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции</p> | |
| 8 | 8/2 | Свойства функции | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------|--|--|--|--|---|--|
| | | | Интерпретировать графики реальных зависимостей. <i>Формулировать:</i> | | учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | учебной деятельности | |
| 9 | 9/3 | Квадратный трехчлен. Разложение на множители. | 1 | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. | |
| 10 | 10/4 | Разложение квадратного трехчлена на множители. | 1 | | | | |
| 11 | 11/5 | Контрольная работа №1 «Свойства функции. Квадратный трехчлен». | 1 | | Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | |
| 12 | 12/6 | Работа над ошибками. График функции $y=ax^2$. Понятие квадратичной функции. | 1 | | Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|--|---|--|--|
| 13 | 13/7 | Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$. Алгоритм построения. | 1 | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные :аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные : создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | | |
| 14 | 14/8 | Построение графика квадратичной функции. | 1 | | Коммуникативные :аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные : создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | |
| 15 | 15/9 | Функция $y=x^n$. | 1 | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Свойства функции. Квадратный трехчлен» | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | | |
| 16 | 16/10 | Контрольная работа № 2 «Квадратичная функция. Степенная функция». | 1 | Показывать схематически положение на координатной плоскости | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | | |

| | | | | | | |
|---|------|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>графиков функций $y = ax^2, y = ax^2 + n, y = a(x - m)^2$.</p> <p>Строить графики функции $y = ax^2 + bx + c$, уметь указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы</p> <p>Изображать схематически график функции $y = x^n$ с четным и нечетным n.</p> | <p>информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> | | |
| Уравнения и неравенства с одной переменной - 12 ч. | | | | | | |
| 17 | 17/1 | Целое уравнение и его корни | <p>1</p> <p>Решать уравнения третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители в введение вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения.</p> | <p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность</p> | <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|------|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 18 | 18/2 | Целое уравнение и его корни | 1 | | <p>необходимых операций.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> | <p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p> | | |
| 19 | 19/3 | Целое уравнение и его корни. | 1 | | | | | |
| 20 | 20/4 | Дробные рациональные уравнения | 1 | Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p> | | |
| 21 | 21/5 | Дробные рациональные уравнения | 1 | уравнениям с последующей проверкой корней. | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------|---------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на разнообразие способов решения задач Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. | | | |
| 22 | 22/6 | Дробные рациональные уравнения. | I | | <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: прояслять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|---|--|--|--|
| 23 | 23/7 | Решение неравенств второй степени с одной переменной | 1 | Познакомиться с понятием неравенства с одной переменной и методами их решений. Решать неравенства второй степени, используя графические представления. | Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | | |
| 24 | 24/8 | Решение неравенств второй степени с одной переменной | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 25 | 25/9 | Решение неравенств методом интервалов | 1 | Использовать метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств | <p>Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> | <p>Формирование целевых установок учебной деятельности</p> | |
| 26 | 27/10 | Решение неравенств методом интервалов | 1 | | <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-</p> | |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---|--|
| | | | | информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | поисковой деятельности | |
| 27 | 27/11 | Некоторые приемы решения целей уравнений. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |
| 28 | 28/12 | Контрольная работа № 3 «Уравнения и неравенства с одной переменной». | 1 | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной» | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | |
| Уравнения и неравенства с двумя переменными - 12 ч. | | | | | | |
| 29 | 29/1 | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 | | Формирование навыков осознанного выбора наиболее | |

| | | | | | | |
|----|------|---|--|---|---|--|
| | | | <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> | <p>эффективного способа решения</p> | | |
| 30 | 30/2 | 1 | <p>Графический способ решения систем уравнений</p> | <p>Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p> | |

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|--|--|--|--|
| 31 | 31/3 | 1 | Графический способ решения систем уравнений. | | Формирование целевых установок учебной деятельности | | |
| 32 | 32/4 | 1 | Решение систем уравнений второй степени | <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 33 | 33/5 | Решение систем уравнений второй степени. | 1 | | | | | | | |
| 34 | 34/6 | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | | |
| 35 | 35/7 | Неравенства с двумя переменными | 1 | | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | Формирование целевых установок учебной деятельности | | | |
| 36 | 36/8 | Неравенства с двумя переменными | 1 | Познакомиться с понятием неравенства с двумя переменными и методами их решений. Решать неравенства с двумя переменными; применять графическое представление для решения неравенств второй степени с двумя переменными | | | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|
| 37 | 37/9 | Системы неравенств с двумя переменными | 1 | <p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p> <p>Формирование целевых установок учебной деятельности</p> | | |
| 38 | 38/10 | Системы неравенств с двумя переменными | 1 | <p>Коммуникативные</p> <p>:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p> <p>Формирование целевых установок учебной деятельности</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|--|--|
| 39 | 39/11 | Некоторые приемы решения систем уравнений с двумя переменными. Подготовка к контрольной работе. | 1 | | <p>Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> | <p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p> | | |
| 40 | 40/12 | Контрольная работа № 4 «Уравнения и неравенства с двумя переменными». | 1 | <p>Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»</p> | <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> | <p>Формирование навыка самоанализа и самоконтроля</p> | | |

Арифметическая и геометрическая прогрессии - 10 ч.

| | | | | | | | |
|----|------|---|---|--|--|--|--|
| 41 | 41/1 | <p>Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии.</p> | 1 | <p>Выводить формулу n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов арифметической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической прогрессии.</p> | <p>Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> | <p>Формирование целевых установок учебной деятельности</p> | |
| 42 | 42/2 | <p>Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии.</p> | 1 | <p>Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> | <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|--|--|--|--------------------------------|
| 43 | 43/3 | 1 | <p>Формула суммы n-первых членов арифметической прогрессии.</p> | <p>1</p> | <p>Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> | <p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Формирование целевых установок учебной деятельности</p> | <p>ООО "Коллектив Команда"</p> |
| 44 | 44/4 | 1 | <p>Решение задач. Подготовка к контрольной работе</p> | <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных</p> | <p>Формирование навыков анализа,</p> | | |

| | | | точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | сопоставления, сравнения | | |
|----|------|--|--|--|--|--|
| 45 | 45/5 | Контрольная работа №5 «Арифметическая прогрессия». | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Арифметическая прогрессия» | <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | |
| 46 | 46/6 | Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии | Выводить формулу n -го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов геометрической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство геометрической прогрессии. | <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |
| 47 | 47/7 | Формула суммы n -первых членов геометрической прогрессии | Решать задачи на смежные проценты, используя при необходимости калькулятор. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения <p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p> | |

| | | | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|--|--|
| 48 | 48/8 | Формула суммы n -первых членов геометрической прогрессии. | 1 | <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> | <p>Формирование целевых установок учебной деятельности</p> <p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p> | | |
| 49 | 49/9 | Обобщающий урок. Метод математической индукции. Подготовка к контрольной работе | 1 | <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> | <p>Формирование целевых установок учебной деятельности</p> <p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|---|--|
| 50 | 50/10 | Контрольная работа № 6 «Геометрическая прогрессия» | 1 | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Геометрическая прогрессия» | Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | |
| Элементы комбинаторики и теории вероятностей - 10 ч. | | | | | | | |
| 51 | 51/1 | Работа над ошибками. Примеры комбинаторных задач | 1 | Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения. | Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |
| 52 | 52/2 | Примеры комбинаторных задач. | 1 | | Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую инф-ю. | Формирование целевых установок учебной деятельности | |
| 53 | 53/3 | Перестановки | 1 | Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие | Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | |
| 54 | 54/4 | Перестановки | 1 | | Регулятивные: определять последовательность | Формирование устойчивой | |

| | | | | | | | |
|----|------|------------|---|---|--|--|--|
| 55 | 55/5 | Размещения | 1 | <p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую инф-ю.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> | <p>мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p> | | |
| | | | | <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых</p> | <p>Формирование целевых установок учебной деятельности</p> <p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|--|--|--|-------------------------------------|---|
| 56 | 56/6 | Сочетания | 1 | <p>доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и</p> | <p>доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и</p> | <p>Формирование целевых установок учебной деятельности</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p> | <p>Информационная сфера в фирме</p> | <p>ООО ПЕРВОЕ ИВНО-ФЛЕВСОВОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «КВАЛТАСКО» Тел. факс: 8 (903) 641 2982</p> |
|----|------|-----------|---|--|--|--|-------------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|----|------|---|---|--|--|---|--|--|
| 57 | 57/7 | Перестановки. Размещения. Сочетания. | 1 | | отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | |
| 58 | 58/8 | Относительная частота случайного события. | 1 | Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путем. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий. | Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. | Формирование целевых установок учебной деятельности | | |
| 59 | 59/9 | Вероятность равновероятных событий. | 1 | | Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------|--|---|--|--|---|--|
| 60 | 60/10 | Контрольная работа №7 «Элементы комбинаторики и теории вероятностей» | 1 | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей» | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| Повторение - 8 ч. | | | | | | | |
| 61 | 61/1 | Анализ контрольной работы. Функции и их свойства. | 1 | <p>Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей теоретический материал, изученный за курс алгебры 9 класса:</p> <p>строить и читать графики квадратичной и степенной функций;</p> <p>раскладывать квадратный трехчлен на множители, применяя соответствующую формулу;</p> <p>решать уравнения и неравенства с одной переменной;</p> <p>решать уравнения и неравенства с двумя переменными;</p> <p>решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй</p> | <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные :оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |

| | | | | | | | | |
|----|------|--|---|--|--|--|--|--|
| 62 | 62/2 | Квадратичная функция и её график. Подготовка к ГИА | 1 | <p>степени с двумя переменными; применять формулу n-го члена арифметической и геометрической прогрессий» находить суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул; выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций; применять правило комбинаторного умножения; распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы.</p> | <p>учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p> | | | |
| 63 | 63/3 | Уравнения и неравенства с одной переменной. Подготовка к ГИА | 1 | | <p>Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения</p> | <p>Формирование целевых установок учебной деятельности</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|--|--|
| 64 | 64/4 | Уравнения и неравенства с двумя переменными. Подготовка к ГИА. | 1 | Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | |
| 65 | 65/5 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Подготовка к ГИА. | 1 | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, | Формирование целевых установок учебной деятельности | | |

| | | | | | |
|----|------|--|---|--|--|
| 66 | 66/6 | Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ГИА | 1 | образовательного пространства родного края Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование целевых установок учебной деятельности |
| 67 | 67/7 | Итоговая контрольная работа | 1 | Научиться применять на практике теоретический материал за курс алгебры 9 класса | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 68 | 68/8 | Анализ контрольной работы. Итоговый урок. Подготовка к ГИА. | 1 | Научиться применять на практике теоретический материал за курс алгебры 9 класса | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Формирование целевых установок учебной деятельности |

| | | |
|----|--------------------|---------------------------|
| 19 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 20 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 21 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 22 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 23 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 24 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 25 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 26 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 27 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 28 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 29 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 30 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 31 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 32 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 33 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 34 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 35 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 36 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 37 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 38 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 39 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 40 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 41 | Курганская область | Муниципальное образование |
| 42 | Курганская область | Муниципальное образование |