

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 города БУЙНАКСК»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ СОШ №5  
Газиханова Г.Б.  
от « 5 » 09.2019 года

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по УВР  
Шавлукова Р.Ю.  
от « 5 » 09.2019 года

«РАСМОТРЕНО»

на МО учителей  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » 09.2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(дополнительное обучение)

*История*

(наименование учебного предмета)

*2019-2020.*

(ступень образования/класс)

*9 класс.*

(сроки реализации программы)

Составлено на основе

*ФГОС. Составлена на основе Федеральн. пер. учебников Лексин К.И.*

(наименование программы)

Программу составил(а)

*Абсалямова Р.Ю.*

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

### УМК

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016
- Рабочая программа по Новой истории в 8 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2013
- Новая история. 1800-1913 гг. учебник 8 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А.- 11-е изд.-М.: Просвещение, 2016г.
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г





5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

Владеть компетенциями:

1. Информационной.
2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательства, применяются умения, необходимы для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательства, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельно, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личности – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации (личностного) смысла учения.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, иллюстративный, репродуктивный.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.



## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где призналось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памяти; обобщать и систематизировать полученную информацию по алгоритму;

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

#### ***Культурное пространство империи в первой половине XIX в.***

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Росийской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

#### ***Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация***


Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 города БУЙНАКСК»

 <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ СОШ №5 Газиханова Г.Б. от « 5 » 09.2019 года</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам директора по УВР Шавлукова Р.Ю. от « 5 » 09.2019 года</p>	<p>«РАСМОТРЕНО» на МО учителей Протокол № ____ от « ____ » 09.2019 года</p>
---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
(домашнее обучение)

*История*

(наименование учебного предмета)

*9б классе.*

За год - 34 ч;

В неделю - 1 ч;

Составлено на основе

*РГРС, на основе Перечня перечисл учебников рекомендованных к использованию.*

(наименование программы)

Составил(а)

*Абсалямова Ж.Ю.*

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Часы	Д/З
1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	1
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	1	2
3	Отечественная война 1812г	1	3
4	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	1	4
5	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	5
6	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	6
7	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	7
8	Общественное движение при Николае I.	1	8
9	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864гг. Крымская война 1853-1856гг.	1	9
10	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	10
11	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г.	1	11
12	Реформы 1860-1870гг: социальная и правовая модернизация	1	12
13	Внешняя политика Александр II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	13
14	Александр III: особенности внутренней политики.	1	14
15	Перемены в экономике и социальном строе	1	15
16	Общественное движение в 1880х – первой половине 1890х гг	1	16
17	Внешняя политика Александра III	1	17
18	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв: динамика и противоречия развития.	1	18
19	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг.	1	19
20	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905гг.	1	20
21	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг	1	21
22	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	1	22
23	Политическое развитие страны в 1907-1914гг.	1	23
24	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система	1	24



25	Мировой экономический кризис 1929-1932гг и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1	25
26	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.	1	26
27	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	1	27
28	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы в США	1	28
29	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970х гг	1	29
30	Япония и новые индустриальные страны	1	30
31	Китай на пути модернизации и реформирования	1	31
32	Индии во второй половине XX - начале XX	1	32
33	Повторительно-обобщающий урок	1	33
34	Итоговое повторение	1	34