

Муниципальное казенное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5 им. М. Гаджиева"



Согласовано

Зам. директора по УВР

Шавлукова Р.Ю.

от " 9 " 09. 2019г.

Рассмотрено

на МО учителей

от " ___ " 09. 2019г.

Руководитель МО

Календарно- тематическое планирование (по расписанию уроков)

Предмет Биология

Класс 9

За год 17 ч;

В неделю 0,5 ч;

Учебник Н. А. Соколов

Под редакцией _____

(ФИО преподавателя)

Гордеева Р.Г.

г. Буйнакск 2019-2020гг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класса.

Кол часов	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности	Вид контроля, измерит	Планируемые результаты освоения материала		
1	2	3	4	5	6	7	
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)							
1.	Биология наука о жизни	1	Вводный.	составление рассказывание, рассматривание иллюстраций.	планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания со свободным кратким и развернутым ответом.	
РАЗДЕЛ 1. ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (19 час)							
ТЕМА 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОГО МИРА. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ЧАСА)							
2.	Основные признаки живых организмов	1	Комбинированный.	составление рассказывание, рассматривание иллюстраций.	планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания гл.1 в рабочей тетради.	Давать понятие «жизнь». Называть признаки живого. Различать процессы обмена веществ у организмов и в неживой природе
3.	Естественная классификация живых организмов. Видообразование.	1	Комбинированный.	Уметь самостоятельно работать с текстом Учебника, выделять главное и обобщать	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Называть организмы царства животных и растений. Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания.	
4	Формы естественного отбора.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания § 6 в рабочей тетради.	Называть факторы естественного отбора, приводить примеры стабилизирующего, движущего, естественного отбора. Характеризовать	

								естественного отбора.	
Тема 1.4. ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ ОРГАНИЗМОВ К УСЛОВИЯМ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА.									
5	Результат приспособленности к среде обитания	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, иллюстраций.	Задания § 7-9 в рабочей тетради.	Раскрывать понятия «приспособленность Называть основные приспособлений орган к окружающей среде Приводить приспособленности организмов к обитания.			
6	Выявление приспособленности к среде обитания.	1	Урок комплексного применения знаний.	составление рассказывание, рассматривание иллюстраций.	планов,	Выявлять и описывать разные приспособленности организмов к обитания.			
Тема 1.5. МИКРОЭВОЛЮЦИЯ									
7	Вид, его критерии и структура.	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Задания § 10 в рабочей тетради.	Приводить примеры животных и растений. Перечислять критерии Анализировать содержание определений понятия «			
8	Популяция	1	Комбинированный	тест	Работа с учебником, в тетради.	Называть популяций			
9	Эволюционная роль мутаций.	1	Комбинированный.	составление рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания § 11 в рабочей тетради.	Называть популяций. Приводить практического знания изучения популяций.			
Тема 1.6. МАКРОЭВОЛЮЦИЯ									
10	Биологические последствия адаптаций	1	Комбинированный.	Сам. работа уча-ся	Заполнение таблицы стр.25 раб. тетра	Давать определения понятиям биол. прогресс			
11.	Главные направления эволюции.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов,	Задания § 12 в рабочей тетради.	Давать определения понятиям «биологиче			

				рассказывание, рассматривание иллюстраций.			прогресс», «биологический регресс». Раскрывать суть эволюционных изменений обесчелывающих две группы организмов или иную эволюцию направляющую.
12.	Обобщающий урок по теме «Учение об эволюции органического мира»		Обобщать и анализировать ранее полученные знания				Выполнение задания рабочей тетради.
13.	Контрольная работа №1 «Учение об эволюции органического мира»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Выполнять тестовые задания	К.р. №1		Давать определения понятиям, соотно процессы и объекты.
14.	Современные представления о развитии жизни на земле.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания § 14 в рабочей тетради.		Давать определение термина «гипотеза». Называть этапы эволюции жизни. Характеризовать основные представления о возникновении жизни.
15.	Начальные этапы развития жизни. Эра древнейшей жизни	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания § 15 в рабочей тетради.		Давать определение основным понятиям: «автотрофы», «гетеротрофы», «азотобактерии», «прокариоты», «эукариоты».
16.	Развитие жизни в протерозойскую и палеозойскую эры.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания § 17 в рабочей тетради.		Давать определение термина «ароморфоз». Приводить примеры растений животных, существующих в палеозое; ароморфозов растений и животных

		1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания § 18, 19 в рабочей тетради.	палеозое. Давать определение терминам «аромо «идиоадаптация»». Приводить примеры растений и животных существовавших в мезокайнозое; ароморфоз растений и животных мезозое.
17.	Жизнь в мезозойскую. Жизнь в кайнозойскую эры.					