

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 города Буйнакск»



Согласовано
Зам.дир.УВР
Шавлукова Р.Ю.
От « 5 » 09.2019г.

Рассмотрено
на МО учителей

Протокол № _____
от « 5 » 09.2019г.
Руководитель МО

Рабочая учебная программа

по русскому языку (домашн.

(наименование учебного предмета)

обучение)

(степень образования/класс)

9.а" класс

(сроки реализации программы)

Составлено на основе федеральн. комп. стандарта
общего основного образования
(наименование программы)

Программу составил Хмелева А.Р.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

г. Буйнакск - 2019-2020 уч. год

Рабочая программа
по русскому языку
для 9 класса
Домашнее обучение/
на 2019-2020 учебный год

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Данная рабочая программа составлена на основании на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В качестве базовой была использована программа по русскому языку для 5 класса, составленная в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования второго поколения, на основе Программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (М., «Просвещение», 2012 г.).

2. Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: 68

Контрольных работ: 8

Работ по развитию речи: 7

Зачётов: 1

3.

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	
Учебник	«Русский язык», 9 класс	Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская	2014 г.	М., «
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				

Учебник «Русский язык», 9 класс рекомендован к использованию в образовательном процессе в 2014-2015 году согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 года.

Пояснительная записка. Русский язык. 9 класс. Надомное обучение.
2019-2020 уч.г.

Скорректированная программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В качестве базовой была использована программа по русскому языку для 9 класса, составленная в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования второго поколения, на основе Программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (М., «Просвещение», 2012 г.).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и гражданского сознания;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие потребности в речевом самосовершенствовании, овладение УУД;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог.

Общая характеристика программы:

- построена с учётом принципов системности, доступности и научности, преемственности и перспективности;
- планирование уроков с учётом ЗУНов;
- для пробуждения активности школьников в уроки включены сведения из истории языка;
- материал расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся;
- специально выделены часы по развитию речи;

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Муниципальное казенное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5 им. М. Гаджиева"



Согласовано

Зам.директора по УВР

Шавлукова Р.Ю.

от "5" 09. 2019г.

Рассмотрено

на МО учителей

от "___" 09. 2019г.

Руководитель МО

Календарно- тематическое планирование (домаш. обуч.)

Предмет русский язык

Класс 9 "А"

За год 68 ч;

В неделю 2 ч;

Учебник "Русс. язык", Т. Ладоженская

Под редакцией Т. А. Ладоженской, Л. Яростенковой

(ФИО преподавателя)

Ахмедов Н.Р.

Учебно-тематический план

Русский язык. 9 класс. 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		по планированию	фактически
1.	Вводный урок	1	
2.	Повторение изученного в 5-8- классах	6	
3.	Сложное предложение	2	
4.	Сложносочинённые предложения	8	
5.	Сложноподчинённые предложения	27	
6.	Бессоюзные сложные предложения	9	
7.	Сложные предложения с различными видами связи	6	
8.	Повторение в конце учебного года	9	
		68	

Почасовое планирование по русскому языку в 9 классе. 68 часов. 2019-2020 уч.г.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Оборудование Наглядность	Учебник	Основные элементы содержания урока (или характеристики деятельности учащихся)		Планируемые результаты (УУД)	Домашние задания
						формирования у учащихся	деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, работа с орфограммами, взаимопроверка, комплексное повторение, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок.		
1.			Вводный урок (1 ч.) «Международное значение русского языка».			Предм.: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. Комм.: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Рег.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Позн.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	стр. 7, упр закончить		

					Выявляемые в ходе исследования текста. Личн.: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	
Повторение изученного в 5-8 классах – 6 час. - (4 + 1 р/р + 1 к/р)						
2.		Устная и письменная речь; монолог, диалог; стили речи	Учебник	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, работа с орфограммами, над лексикой, взаимопроверка, комплексное повторение, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок.	Предм.: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. Комм.: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Рег.: Определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Позн.: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. Личн.: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. по упр. 19	§§ 1,2, 3, стр. 16, улп
3.		Простое предложение и его грамматическая основа.	Учебник, д/м	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, работа с	Предм.: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. Комм.: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	§4, закончу работу в тетрадах

				орфограммами, над лексикой, взаимопроверка, комплексное повторение, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок.	Рег.: Определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Позн.: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. Личн.: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
4.		Предложения с обособленными членами	Учебник, д/м	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, работа с орфограммами, над лексикой, взаимопроверка, комплексное повторение, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок.	Предм.: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. Комм.: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Рег.: Определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Позн.: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. Личн.: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	§5, стр.21, упр.34
5.		Р/р Сочинение по упр. 37 (40) – по выбору учащихся	Учебник	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; написание	Предм.: Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи. Комм.: Проявлять речевые действия: адекватные речевые средства для	Выполнит работу на, ошибками

				сочинения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок.	отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Рег.: Определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Позн.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания сочинения. Личн.: Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§6
6.		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Учебник	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; разбор предложений по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, с/р с упражнениями учебника с последующей взаимно- и самопроверкой проектирование д/з, комментирование выставленных оценок.	Предм.: Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. Комм.: Формировать навыки работы в группе. Рег.: Формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебные знания и умения). Позн.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова и словосочетания. Личн.: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	
7.		Контрольный диктант по теме.		Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к систематизации	Предм.: Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных	Выполнит работу на, ошибками

				изучаемого Предметного содержания; написание диктанта.	Зон в изученных темах. Комм.: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе написания диктанта. Рег.: Определить новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. Позн.: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личн.: Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности (анализу).	
Сложное предложение – 2 часа.						
8.		Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Интонация сложного предложения	Учебник, таблицы	Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; разбор предложений по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, с/р с упражнениями учебника и д/м с последующей взаимомо- и самопроверкой проектирование д/з, комментирование выставленных оценок.	Предм.: Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Комм.: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа и конструирования сложного предложения. Рег.: Формировать ситуацию сотрудничества в совместном решении задач. Позн.: Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личн.: Формирование устойчивой мотивации к	§§7,8,10, стр. 28, 47

		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Учебник	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; написание изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок.	самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений. Предм.: Научиться применять алгоритм определения способов сжатия текста. Комм.: Проявлять речевые действия: адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Рег.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Позн.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы. Личн.: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	§9, упр. 53, таблиц привести пример
Сложносочинённые предложения – 8 час. – (7 + 1 к/р)						
10.		Понятие о сложносочинённом предложении	Учебник	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; разбор предложений по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, с/р с упражнениями учебника и	Предм.: Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Комм.: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Рег.: Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Позн.: Объяснять языковые	§11, стр. 37, упр. 6

11.		Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.	Учебник	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; разбор предложений по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, с/р с упражнениями учебника и д/м с последующей взаимопроверкой и самопроверкой	д/м с последующей взаимопроверкой проектирование д/з, комментирование выставленных оценок.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личн.: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	\$12, Закончить ра в тетрадах
12.		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Учебник, таблицы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; разбор предложений по алгоритму выполнения	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личн.: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Предм.: Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Комм.: Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Рег.: Применять методы	\$13, Стр. 40, упр. закончить

				задания при консультативной помощи учителя, с/р с упражнениями учебника и д/м с последующей взаимопроверкой и самопроверкой	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Позн.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личн.: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	
13.		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Учебник, таблицы, д/м	Формирование у учащихся деятельности и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания; работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок.	Предм.: Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. Комм.: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Рег.: Формировать ситуацию сотрудничества в совместном решении задач. Позн.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции. Личн.: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной и творческой деятельности.	§14, повторить правила, закончит работу в тетрадях
14.		Сложносочинённые	Учебник	Формирование у учащихся	Предм.: Научиться использовать	§15, повторить