

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011 г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс . М.: «Просвещение», 2016 г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

**В 3 классе** на уроки русского языка отводится по **102 ч** (3 ч в неделю, 34 учебные недели ).

### **Результаты изучения курса**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

## Календарно – тематическое планирование 3 класс 102ч.

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС )		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1		<b>Наша речь. Виды речи</b>	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Знание: научится различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2		<b>Текст. Типы текстов.</b>	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка.
3		<b>Предложение</b>	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	Знание: научится правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности,
4		<b>Виды предложений по цели высказывания</b>	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели	Знание: научится различать предложения Умение устанавливать правильную	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего

			высказывания;	интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	ученика»
5		<b>Виды предложений по интонации</b>	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы,	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.
6		<b>Предложения с обращением</b>	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложениях с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения <u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

7	<b>Главные и второстепенные члены предложений</b>	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы,.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
8					
9	<b>Упражнение в разборе предложений по членам предложений</b>	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к учебе.
10	<b>Простое и сложное предложение</b>	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к учебе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
11	<b>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</b>	Применять полученные знания на практике	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к учебе

					сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.;	
12		<b>Слово и его лексическое значение.</b>	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к учебе.
13		<b>Синонимы и антонимы</b>	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
14		<b>Омонимы</b>	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
15		<b>Слово и словосочетание</b>	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Осознание ответственности человека за общее благополучие,

			словосочетания,	главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> , задавать вопросы,.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
16		<b>Фразеологизмы</b>	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителя, по исправлению допущенных ошибок
17		<b>Части речи Имя существительное. Местоимение.</b>	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи: существительных и местоимений. Учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи,	Знание: классификация частей речи Умение: определять грамматические признаки частей речи Навык: замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.
18		<b>Части речи. Имя прилагательное</b>	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.

					своего действия.	
19		<b>Части речи. Глагол.</b>	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Знание: определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.
20		<b>Имя числительное как часть речи.</b>	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи.	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык: запись по памяти	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия,	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
21		<b>Однокоренные слова.</b>	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение: распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
22		<b>Слово и слог. Гласные звуки и буквы.</b>	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»,

				Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
23		<b>Согласные звуки и буквы.</b>	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях,.
24		<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак</b>	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
25		<b>Корень слова. Однокоренные слова.</b>	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.



					в материализованной,	
26	<b>Чередование согласных в корне. Сложные слова</b>	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
27	<b>Формы слова. Окончание .</b>	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Знание: при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	Регулятивные: называть и определять объекты и явления окружающей действительности Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
28	<b>Окончание. Словарный диктант</b>	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Знание: формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение: нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Познавательные: использовать знаково-символические средства	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
29	<b>Приставка.</b>	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык: образование новых глаголов с помощью различных приставок	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и	Формирование положительного отношения к обучению.	

					формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	
30		<b>Суффикс</b>	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	Формирование положительного отношения к обучению.
31		<b>Основа слова</b>	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
32 33		<b>Обобщение знаний о составе слова.</b>	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Знание: слова с непроверяемым написанием Умение: проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык: формирование навыка моделирования слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
34		<b>Общее представление</b>	Дать общее представление о	Знание: написание орфограммы в	<u>Регулятивные:</u>	Ценностное

		<b>о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</b>	том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать	любой части слова, Умение: выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма	преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	отношение к природному миру
35		<b>Правописание слов с безударными гласными в корне</b>	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Гуманистическое сознание
36		<b>Правописание слов с безударными гласными в корне</b>	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

					схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
37	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</b>	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Знание: знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение: писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
38	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</b>	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Знание: группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к учебе.	
39	<b>Правописание слов с парными по глухости-</b>	Учить определять тему текста и его частей,	Знание: определение типа текста, его структуры	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение,	Мотивация учебной деятельности,	

		<b>звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</b>	подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста	Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	принятие образа «хорошего ученика».
40 41 42		<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</b>	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными	Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки Навык: разбор слов при написании диктанта по составу, разбор предложений по членам предложений	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.
43		<b>Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант</b>	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
44		<b>Правописание суффиксов и</b>	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и	Знание: научатся писать слова с суффиксами	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый	Ценностное отношение к

		<b>приставок.</b>	приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок	Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
45		<b>Правописание суффиксов и приставок.</b>	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
46		<b>Правописание суффиксов и приставок.</b>	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок- после шипящих под ударением	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих Умение: употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
47		<b>Правописание приставок и предлогов</b>	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение: отличить приставку от	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.	Ценностное отношение к природному миру,

			(для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,
48	<b>Правописание приставок и предлогов</b>	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение: отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
49	<b>Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)</b>	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила. Навык: написание слов с разделительными знаками	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

					взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
50		<b>Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)</b>	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
51		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Знание: изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к учебе,.



52		<b>Части речи</b>	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
53		<b>Значение и употребление имен существительных</b>	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
54		<b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные</b>	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение: распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

				синонимов	её с позициями партнеров.	
55		<b>Собственные и нарицательные имена существительные</b>	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Знание: воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем., <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
56		<b>Правописание имен собственных. Устаревшие слова в русском языке.</b>	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные,	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.
57		<b>Число имен существительных</b>	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах , Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к учебе; осознание ответственности человека за общее благополучие.

58	<b>Род имен существительных</b>	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Знание: классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
59	<b>Род имен существительных</b>	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные,</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
60	<b>Мягкий знак(ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода</b>	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение: различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
61	<b>Проверочный</b>	Проверить умения	Навык: записывать текст под	<u>Регулятивные:</u>	Участвовать в

		<b>диктант по теме «Имя существительное»</b>	записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	диктовку и проверять написанное	формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
62		<b>Падеж имен существительных Неизменяемые имена существительные</b>	Формировать умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными,	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
63		<b>Именительный падеж имен существительных</b>	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
64		<b>Родительный падеж имен существительных</b>	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Знание: распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний,	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.

				постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
65		<b>Дательный падеж имен существительных</b>	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к учебе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
66		<b>Винительный падеж имен существительных</b>	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык: разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения,.
67		<b>Творительный падеж имен существительных</b>	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык: Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					позицию и координировать её с позициями партнеров.	
68		<b>Предложный падеж имен существительных</b>	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение: Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения,.
69		<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</b>	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения,	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
70		<b>Составление текста-описания растения в научном стиле</b>	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Знание: обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык: написание текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

71		<b>Изменение имен прилагательных по родам</b> Словарный диктант	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Знания: как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение: установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык: работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе,
72		<b>Изменение имен прилагательных по родам.</b>	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	Знания: классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения: ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки: составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
73		<b>Правописание родовых окончаний имен прилагательных</b>				
74		<b>Число имен прилагательных</b>	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам	Знания: определять форму числа имени прилагательного Умения: правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам Навыки: составление и запись предложений	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
75		<b>Падеж имен прилагательных (общее представление)</b>	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Знания: осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения: ставить вопрос от имени	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Осознание ответственности человека за общее благополучие,

				существительного к имени прилагательному Навыки: работа с таблицей учебника	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
76		<b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b>	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа	Знания: работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения: распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки: разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Находить выходы из спорных ситуаций
77		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
78		<b>Личные местоимения</b>	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	Знания: лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения: работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки: работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.



					затруднения.	
79		<b>Личные местоимения</b>	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	Знания: распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения: определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки: списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
80		<b>Род местоимений 3-го лица единственного числа</b>	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	Знания: распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения: правильно употреблять местоимения в речи Навыки: составление предложений по рисунку, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
81		<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	Знания: какую роль в нашей речи играют местоимения Умения: оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки: выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия,	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					формулировать свои затруднения.	
82		<b>Повторение и углубление представлений о глаголе</b>	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи	Знания: формирование знаний о глаголе как части речи Умения: распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки: лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
83		<b>Формы глагола</b>	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Знания: особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения: совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки: определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация
84		<b>Формы глагола</b>	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	Знания: узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения: образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки: обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации,.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
85		<b>Число глаголов. Изменение глаголов по числам</b>	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Знания: глаголы изменяются по числам Умения: ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки: определение признаков глаголов, сходство и различие	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов	Выслушивать учителя,

				глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
86		<b>Число глаголов. Изменение глаголов по числам</b>	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа	Знания: распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения: определять форму единственного и множественного числа глаголов, Навыки: составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
87		<b>Времена глаголов.</b>	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению.	Знания: глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения: списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки: письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельность.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
88		<b>Времена глаголов</b>	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	Знания: различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –ешь, -ишь Умения: определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки: письмо по памяти загадки	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии
89		<b>Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Словарный</b>	Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам Развивать умение излагать подробно	Знания :изменение глаголов по временам по вопросам Умения :изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных

		<b>диктант</b>	содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Навыки: написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного	отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	задач.
90		<b>Род глаголов в прошедшем времени</b>	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Знания: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения: образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки: составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
91		<b>Род глаголов в прошедшем времени</b>	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Знания: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения: образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки: составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
92		<b>Правописание частицы не с глаголами</b>	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	Знания: раздельное написание частицы не с глаголами Умения: правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки: тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Осознание ответственности человека за общее благополучие,

					деятельности.	
93		<b>Правописание частицы не с глаголами</b>	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами	Знания: морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника Умения: правописание слов с приставками и предлогами, с частицей не, Навыки: грамотное списывание	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
94		<b>Обобщение знаний о глаголе</b>	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Знания: систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения: писать слова с изученными орфограммами Навыки: правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
95		<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами	Знания, умения, навыки по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация
96		<b>Части речи</b>	Проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Знание и понимание изученных частей речи.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
97		<b>Обобщение и систематизация изученного о частях речи</b>	Морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложения.	Знания: анализировать материал о слове предложении Умения: грамотно излагать материал Навыки: запись и проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

				написанного	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	познавательных задач.
98		<b>Обобщение изученного о слове, предложении</b>	Роль слова и предложения в речи	Знания: анализировать материал о слове предложении Умения: грамотно излагать материал Навыки: запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
99		<b>Правописание окончаний имен прилагательных</b>	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Знания: анализировать и отбирать содержание материала Умения: грамотно излагать изученный материал Навыки: запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
100		<b>Правописание приставок и предлогов</b>	Правописание приставок и предлогов	Знания: раздельное написание предлога, слитное написание приставки Умения: правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки: различать на письме приставку и предлог	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
101		<b>Правописание значимых частей слов</b>	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Знание и	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

				изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	понимание изученных частей речи. <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других	
102		<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Проверить знания о написании слов с изученными орфограммами	Знания, умения, навыки обобщить изученные орфограммы за год.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация

